

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z chemii SPTS

➤ celujący:

- uczeń wykracza poza kryteria oceny bardzo dobrej;
- uczeń umie formułować problemy, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych ,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny,

➤ bardzo dobry

- uczeń spełnia kryteria oceny dobrej i posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i służy pomocą innym;
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
- formułuje opinie na forum publicznym;
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem wiedzy;
- biegle pisze równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe,
- samodzielnie projektuje eksperymenty chemiczne weryfikujące postawione hipotezy,
-

➤ dobry

- uczeń spełnia kryteria oceny dostatecznej;
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującego programu;
- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem językowym;
- zdarzają się drugorzędne błędy;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ty[PWE zadania
- potrafi interpretować fakty i wyjaśniać ich przyczyny oraz skutki;
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności,
- dotrzymuje terminów wykonania zadań;

➤ dostateczny

- uczeń spełnia kryteria oceny dopuszczającej;
- sporadycznie wykazuje się aktywnością na lekcji;
- dysponuje wiedzą określoną przez podstawę programową;
- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania;
- formułuje proste wnioski;
- potrafi rozwiązywać proste zadania rachunkowe;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,

➤ dopuszczający

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych;
- jest biernym uczestnikiem zajęć;
- polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości;
- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentacji;
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o niewielkim stopniu trudności;
- niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki;
- rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej;

➤ niedostateczny

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;

- nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela napisać prostych wzorów i równań reakcji chemicznych, rozwiązać typowych zadań rachunkowych.