

# JĘZYK NIEMIECKI LOTS SPOSÓB OCENIANIA

## Określenie formy oceny bieżącej i klasyfikacyjnej śródrocznej

Sprawdzanie osiągnięć ucznia w okresie jednego semestru odbywałoby się w oparciu o następujące formy:

FORMA SPRAWDZANIA	CZĘSTOTLIWOŚĆ W SEMESTRZE
- praca klasowa /test	3
- sprawdzian	3
- kartkówka	4-6
- odpowiedź ustna	1
- zad. domowe	1
- aktywność	~

Proponuje się także ocenianie takich umiejętności ucznia ,jak słuchanie (rozumienie ze słuchu) oraz czytanie. Proponuje się jednak rezygnację ze ścisłego określania częstotliwości i form sprawdzania tych umiejętności z uwagi na indywidualne traktowanie każdej klasy i różne poziomy nauczania.

Za swoje osiągnięcia uczeń otrzymywałby w trakcie semestru oceny cząstkowe wg skali 1-6. Każda z ocen posiadać będzie zdefiniowaną wagę. Przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych brana będzie pod uwagę średnia włożona z ocen cząstkowych. Na koniec semestru przy okazji wystawiania ocen uczeń informowany będzie przez nauczyciela o swoich osiągnięciach w oparciu o analizę ocen, obrazujących osiągnięcia ucznia w poszczególnych dziedzinach aktywności. Na koniec semestru wystawiany będzie stopień wg skali MEN.

Oceny wystawiane będą wg następującej skali procentowej, zatwierdzonej przez Radę Pedagogiczną:

- 6 - 100 %
- 5 - >85% - 99%
- 4 - >70% - 85%
- 3 - >55% - 70%
- 2 - >40 % - 55%
- 1 - poniżej 40% poprawnie wykonanych zadań

## Określenie kryteriów stawiania uczniom ocen końcoworocznych

Ocena roczna powstaje w wyniku oceny i podsumowania pracy i postępów ucznia w całym roku szkolnym. Nauczyciel przy wystawianiu oceny końcoworocznej porównuje karty oceny opisowej z dwóch semestrów i wystawia ocenę końcoworoczną oceniając postępy ucznia w poszczególnych dziedzinach aktywności. Ocena roczna to stopień wg skali MEN .

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## A. Sprawność mówienia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- – w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź
- – mówi spójnie i bez żadnych zawahań
- – posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- – dysponuje szerokim zasobem słownictwa
- – można go zrozumieć bez żadnych trudności

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- – potrafi przekazać informację
- – potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- – posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- – dysponuje dużym zasobem słownictwa
- – często zabiera głos w rozmowie
- – można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- – przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- – mówi spójnie z lekkim wahaniem
- – posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- – dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa
- – zabiera głos w rozmowie
- – zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- – czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- – potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- – posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- – dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- – czasami próbuje zabierać głos w rozmowie
- – zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- – czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- – potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- – posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- – dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- – rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- – można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który

- – jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

## B. Sprawność pisania

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- – prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- – w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- – nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- – potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- – w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- – używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- – potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- – w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- – potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- – w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- – pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- – używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- – ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- – w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- – używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego:

- – tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają jego zrozumienie.

## C. Sprawność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- – rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- – rozumie wypowiedzi obcojęzycznych lektorów dotyczące różnorodnej tematyki
- – bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- – z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- – zawsze rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- – rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- – wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- – wydobywa z tekstu niezbędne informacje i przekształca je w formę pisemną
- – z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- – rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- – zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- – wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- – rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- – rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- – czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- – rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- – wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- – czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- – zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- – od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- – rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- – wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- – czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- – potrzebuje pomocy, by zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów i nie potrafi wydobyć z nich żadnych informacji
- – nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela

## D. Gramatyka i słownictwa

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- – poprawnie operuje strukturami gramatycznymi wykraczającymi często poza poziom programowy
- – stosuje szeroki zasób słownictwa, wykraczający często poza poziom programowy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- – poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- – buduje spójne zdania
- – stosuje szeroki zasób słownictwa

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- – poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- – w większości przypadków buduje spójne zdania
- – na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- – poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- – niekiedy potrafi budować spójne zdania
- – na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- – poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur
- – buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- – dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- – nie operuje poprawnie prostymi strukturami
- – buduje niespójne zdania
- – dysponuje niedostatecznym zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania